

FISA MEDICALA SINTETICA PENTRU COPIII CU DIZABILITATI SI/SAU CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE*

Numele si prenumele copilului

Data nasterii

Diagnosticul complet (formulat in baza bilantului anual si a certificatelor medicale actuale)

- | | |
|---------|--|
| 1. | <i>Stadiul actual al bolii cronice (se bifeaza)</i> |
| 2. | <input type="checkbox"/> debut <input type="checkbox"/> evolutiv <input type="checkbox"/> stabilizat <input type="checkbox"/> terminal |
| | <input type="checkbox"/> debut <input type="checkbox"/> evolutiv <input type="checkbox"/> stabilizat <input type="checkbox"/> terminal |
| | |

*Anamneza*** (redata sintetic):.....

.....

.....

Examen clinic (redat sintetic):

.....

.....

Concluzii si recomandari:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afectiunile intercurente obiectivate de bilantul anual).....

.....

2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate si urmate de copil

.....

3. Rezultatul tratamentelor recomandate (complianta la tratament, gradul de satisfactie al copilului si al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat s.a.)

.....

4. Copilul

- este monitorizat pentru boala cronica (fara certificat de incadrare in grad de handicap).
- este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de incadrare in grad de handicap).

5. Copilul

- este deplasabil.
- nu este deplasabil.
- necesita transport specializat***.

Documente atasate (daca e cazul): rezultate analize si investigatii paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilantului anual

Semnatura si parafa medicului de familie

* Anexa 7 din Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 al Ministerului Muncii, Familiei, Protectiei Sociale si Persoanelor Vârstnice, Ministerului Sanatatii si al Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea si interventia integrata in vederea incadrarii copiilor cu dizabilitati in grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum si in vederea abilitarii si reabilitarii copiilor cu dizabilitati si/sau cerinte educationale speciale*

** Antecedentele patologice si cele heredocolaterale se completeaza prima data si ulterior daca se adauga altele.

***Pentru evaluarea medicala de catre medicul de specialitate

FISA DE EVALUARE PSIHOLOGICA

IN VEDEREA INCADRARI IN GRAD DE HANDICAP, A ORIENTARII SCOLARE SI PROFESIONALE SI A PLANIFICARII BENEFICIILOR, SERVICIILOR SI INTERVENTIILOR PENTRU COPILUL CU DIZABILITATI SI/SAU CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE*

Numele si prenumele copilului
Data nasterii

I. Diagnostic medical.....
.....
conform documentului medical.....

II. Psihodiagnostic

Sectiunea 1. Evaluarea personalitatii copilului (pentru fiecare arie evaluata se vor mentiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observatia clinica, interviul, chestionarul, testele, scalele si scorurile obtinute)

a) Procesele psihice

Aria senzoriala (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologica pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligenta Wechsler pentru Copii – editia a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzoriala
 - Integritatea sau afectarea senzoriala (descriere).....
 - Prezenta deficientelor remarcate (verificate sau declarate)
- Perceptia.....
- Dezvoltarea psiho-motricitatii - descriere in functie de vârsta si afectare
 - Motricitatea fina - descrierea posibilitatii de realizare a gesturilor fine si precise cu privire la:
 - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....
 - Manipularea unilaterala sau bilaterala.....
 - Lateralitatea dominanta.....
 - Motricitatea grosiera -descriere cu privire la:
 - Ortostatism, deficiente de statica si mers, probleme de echilibru
 - Deficiente de coordonare.....
 - Deplasarea (se realizeaza cu sau fara sprijin/ajutor, pe ce distante se realizeaza prin forte proprii).....
 - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizeaza cu insotitor sau autonom
- Reprezentarea.....

Aria logica (de ex. NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operational) – se apreciaza continutul operational raportat la vârsta cronologica
 - stadiul operational
 - potentialul actual al copilului - ce stie sa faca, ce poate sa faca
 - recunoaste /denumeste obiecte
 - grupeaza obiectele/ dupa ce criterii
 - cunoaste schema faciala/ corporala
 - indica/denumeste/deosebeste culorile
 - stie sa numere singur sau cere ajutor
 - recunoaste simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 - capacitatea de a lua decizii singur
 - capacitatea de a emite ipoteze
 - capacitatea de a face fata responsabilitatilor
 - capacitatea de a face fata situatiilor de criza si/sau stresului
 - capacitatea de a-si organiza timpul propriu in desfasurarea programului zilnic/ obisnuit
 - capacitatea de a finaliza o sarcina simpla, singur sau cu ajutor
 - capacitatea de a finaliza o sarcina complexa, singur sau cu ajutor
 - orientarea temporo-spatiala

- Memoria
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezica
- Atentia
 - stabilitate
 - concentrarea
- Motivatia
 - tip
 - modalitate specifica de manifestare.....
- Imaginatia
 - dezvoltarea in raport cu vârsta cronologica
 - continut, utilitate si utilizare

Aria vointei

- modalitate de manifestare si context
- forma negativa de manifestare.....

b) Activitatile psihice

Limbajul si comunicarea – deficiente/ tulburari ale limbajului si comunicarii care afecteaza stabilirea relatiilor cu mediul

- modul in care comunica sau se exprima copilul in relatiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- insusirea vorbirii/intârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultati de pronuntie
- tulburari instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe).....
- utilizeaza in comunicare limbajul semnelor (dupa caz)
- utilizeaza in comunicare limbajul Braille (dupa caz)
- intelege un mesaj simplu si/sau complex, rostit si/sau scris
- comunica cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observatie clinica)

Invatarea (de ex. NEPSY)

Munca (de ex. observatia clinica, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii

Nivelul de dezvoltare intelectuala (testul/ proba psihologica folosita)

- Vârsta de dezvoltare
- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltarii psiho-motricitatii

c) Insusirile psihice

Trasaturi de temperament (de ex. observatia clinica)

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspiratii (de ex. observatia clinica) - evidentierea potentialului individual

Atitudini/comportament:

- manifestari, preocupari
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezenta/absenta stereotipiilor comportamentale, gestuale si/sau verbale
- prezenta comportamentului hiperkinetic
- alte tulburari de comportament

Caracter

d) Aria afectivitatii

- controlul emotiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....
- tip de atasament (dependenta/autonomie)
- capacitatea de adaptare emotionala la context de viata (conform vârstei)
- patologia afectivitatii (crize, anxietate, depresie, blocaj, agitatie psiho-motorie etc.).....

- sentimente, pasiuni

Sectiunea 2. Comportamentul social adaptativ

- Relatiile intrafamiliale (coroborat cu fisa de evaluare sociala)- Existenta parintilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia
- Existenta fratilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia
- Persoana de referinta pentru copil
- Raportarea acestora (a-c) la copil
- Comportamentul copilului in familie fata de membrii familiei (relatia cu parintii, fratii, alte persoane relevante)
- Atitudinea copilului fata de sine
- Agresivitate/ autoagresivitate
- Capacitatea copilului de adaptare la mediu si persoane
- Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igiena personala, imbracare/dezbracare, gradul de dependenta si/sau independenta fata de o alta persoana, control sfincterian etc.).....
 - Gradul de maturitate
 - Influenta parintilor asupra dezvoltarii copilului
- Capacitatea de a face efort si rezistenta la efort

Sectiunea 3. Integrarea sociala

- Relatia cu scoala (din discutiile cu copilul, parintii si, dupa caz, evaluarea pedagogica de la cadrul didactic)
- Existenta unor relatii de prietenie
- Implicarea copilului in activitati extracurriculare (de ex. activitati sportive, de creatie)
- Apartenenta la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase)

Concluzii

Nivelul maturizarii psihosociale

Sectiunea 4. Alte observatii clinice relevante

.....

Sectiunea 5. Profilul psihologic

.....

Sectiunea 6. Recomandari pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific in cazul serviciilor)

- Grup de suport/ socializare pentru copil
- Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate
- Terapii ocupationale pentru copil
- Tipul de psihoterapie necesara abilitarii-reabilitarii copilului
- Reevaluarea psihologica si data reevaluarii
- Evaluare psihiatrica
- Suspiciune abuz
- Consiliere psihologica/ Grup de suport pentru parinti
- Tipul de terapie pentru parinti
- Alte recomandari

Data evaluarii

Semnatura si parafa psihologului clinician

Unitatea de învățământ
Nr. înregistrare...../ Data

Aprobat,
Directorul unității de învățământ

**FIȘĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
PENTRU ELEVUL CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE**

I. Date personale

Numele și prenumele elevului
Data nașterii
Domiciliul
Unitatea de învățământ
Grupa/Clasa

II. Date familiale

a. Date despre părinți/reprezentant legal

Tatăl - numele și prenumele
- ocupația locul de muncă
Mama - numele și prenumele
- ocupația locul de muncă
Reprezentant legal - numele și prenumele
- ocupația locul de muncă

b. Structura și componența familiei

Tipul familiei:

- monoparentală prin: statut inițial deces divorț separație
 legal constituită
 alte situații

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație).....

1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

c. Alte situații relevante pentru evoluția copilului

- părinți plecați în străinătate
 crescut de rude de gradul II, III
 în protecție specială
 alte situații

d. Atmosfera și climatul familial

- raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii
 raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare
 dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente
 familie destrămată sau pe cale de destrămare
 alte situații

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului

III. Starea de sănătate

- a. Starea generală de sănătate
b. Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ

IV. Evaluare psihopedagogică

a. Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațio-temporală/Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani)

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice)

b. Procesele cognitive și stilul de muncă

Gândirea

- Înțelege noțiuni: simple complexe
- Definește noțiuni: simple complexe
- Operează cu noțiuni: simple complexe
- Înțelege relațiile cauză - efect: da nu

Alte particularități ale gândirii

Memoria

Formele memoriei:

- de scurtă durată de lungă durată
- vizuală auditivă mixtă

Alte particularități ale memoriei

Limba și comunicare

Vocabular

- redus mediu dezvoltat bogat

Exprimare orală

- nu comunică oral greoaie incorectă gramatical clară, corectă

Tulburări de limbaj

Alte particularități ale limbajului.....

Atenția

- tulburări de atenție nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum, etc.)

Motivația de învățare

- extrinsecă intrinsecă

Alte particularități

Receptivitatea, participarea și implicarea

- participă activ, cu interes interes inegal, fluctuant pasiv
- greu de antrenat inegal, absent

Alte particularități

c. Relații sociale

- sociabil, comunicativ retras, izolat, puțin comunicativ
- turbulent agresivitate verbală agresivitate fizică

Alte particularități

d. Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese)

Deprinderi de citit

- total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de scris

- total absente slabe bune foarte bune

Deprinderi de calcul

- total absente slabe bune foarte bune

Abilități sau interese speciale

Alte particularități

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

- a. Discipline la care a obținut rezultate deosebite
- b. Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare
- c. Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar
-

VI. Traseul educațional

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională)

Denumirea instituției

Perioada

Observații

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională)

Denumirea instituției

Perioada

Observații

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat)

Denumirea instituției

Perioada

Observații

Promovat în anul anterior DA NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală)

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare

Întocmit,

Data întocmirii

Cadrul didactic

Numele și prenumele

Funcția

(educator-puericultor/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier școlar/profesor itinerant și de sprijin)

Semnătura

* Anexa 9 din Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice privind aprobarea *Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*